діяльність будь-якої організації відбувається у відсутності непосереднього зустрічного взаємодії. В результаті виникає потреба в формуванні дистанційного навчання і розробці моделей, які б забезпечували якісну освіту незалежно від місця знаходження навчальної установи.

Деякі методологічні аспекти впровадження дистанційної освіти в Україні

Статью посвячено дистанційному навчанню в Україні. В основі досліджень лежить аналіз форм, які використовуються у дистанційному навчанні, та техніки, які забезпечують їхнє ефективне використання.

This article is dealing with the distant education as the most effective form of studying for people with disabilities. Also the peculiarities of the different forms of studying and checking the badges in the distant studying are examined.

Дистанційне навчання (Distance Learning, Distance Education) — це така форма організації освітнього процесу, основою якої є самостійна робота людини, що навчається. Це дає змогу навчатися зручній для людини час та у віддаленому від викладача місці (тому дистанційне). Названий тип навчання дає можливість отримати освіту широкому колу людей, які мають певні обмеження з тим, щоб вчитися очно: йдеться про працюючих, військових, строкової служби, інвалідів, в'язнів та ін. Значна кількість людей має вікові обмеження, через що це форму навчання інколи називають освітою дорослих (adul education).

Навчання з переважною самостійною роботою відомо давно. У нашій країні воно називалося заочним, на Заході — кореспондентським, або дистанційним (The Distance Education and Training Council — працює з 1928 року).

Ефективність самостійного навчання, більше, ніж інших форм освіти, залежить від способів надання навчальних матеріалів, контролювання роботи і контактують з викладачем. Тому, насамперед, розвиток цієї форми навчання був зумовлений упровадженням нових інформаційних технологій і засобів комунікації. Еволюція в цьому напрямку зумовила те, що в сучасному розумінні дистанційне навчання (ДН) — це сучасна форма освіти, в якій інтегровані елементи всіх видів навчання (очного, вечернього, заочного) на основі використання нових комп'ютерних та інфокомунікаційних технологій. ДН схоплює всі рівні шкільної, вищої та подовгувальної освіти, корпоративне навчання, підготовку та переподготовку державних службовців і військових.

У нашій країні дистанційна освіта набуває особистої актуальності через необхідність забезпечення якісної підготовки та переподготовки висококваліфікованого кількості фахівців по всій території України з використанням мінімальних коштів.

У науковій дослідницькій роботі використовується артікул, що дозволяє значно збільшити спектр використання дистанційних технологій.

Досконала форма ДН — це навчання на основі використання всевідомих і локальних комп'ютерних мереж (Internet / Intranet). Вона використовує в основному традиційні форми навчання, зв'язуючись зі їхніми недоліками. ДН через Internet забезпечує постійний контакт і інтенсивний обмін інформацією між слухачем та викладачем (тьютором), хоча фізично їх можна розділити тисячі кілометрів. Інша перевага такої форми навчання — гнучкість, що дає змогу слухачеві самостійно планивати заняття, не відсилаючись від роботи або ж не покидаючи свого місця проживання.

Найпоширенішими формами навчання та контролю знань традиційної освіти є лекції, семінари, лабораторні заняття, контрольні роботи, іспити та ін. Розглянемо особливості відповідних видів навчання у ДН.

Лекції ДН (на відміну від традиційних аудиторних) не передбачають безпосереднього спілкування з викладачем. Для обертання лекційного матеріалу використовують зв'язані з допомогою комп'ютерної мережі, аудіо- та відеокасети, CD-диски і т.п. Використання нових інформаційних технологій (гіпертексту, мультимедіа, віртуальної реальності, Internet-технологій) робить лекції виразними й уявленими. З них можна використовувати всі можливості кінематографу: режисьєру, сцениарію, артістів і т.п. Лекції можна слухати у будь-який час і на будь-якій відстані. Конспектувати матеріал не потрібно.

Семінари ДН є активною формою навчальних занять. Семінари ДН
людів з особливими потребами

ЛІТЕРАТУРА

УДК 378.147

Н.В. РОКОСОВИК

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ
ЛЮДЬЯ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

Рассматривается дистанционное обучение как способ получения высшего образования людьми с особыми потребностями, инвалами.

The article considers distance learning as the way of getting higher education by people with the special needs, the invalids.

Однією з характеристик розвинутої держави є соціальне благополуччя тих категорій населення, які потребують особливої уваги та піклування. Безперечно, вагою частину з них становлять люди з фізичними обмеженнями, інвали. Як свідчить статистика Міністерства охорони здоров'я, в Україні проживає понад 2,5 млн. інвалідів, 60 % з них становлять інваліди від загальних захворювань, 15 % — інваліди війни, 10 % — інваліди з дітства та діт-інваліди до 16 років і 3 % — інваліди чернобильці.

У 1994 р. Організацію Об'єднаних Націй були прийняті стандартні правила щодо уживання можливостей інвалідів, однією з сфер упровадження рівної співчасті яких є освіта [6]. Здобуття освіти, зокрема вищої, є важливим етапом у житті кожного людини. Способом самостороння, самореалізації є вища освіта для людей з особливими потребами. Проблему вищої освіти інвалідів намагаються вирішувати Всеукраїнський центр професійної...